



**Санкт-Петербургская академия управления и экономики**

**Юридический факультет**



**Методические рекомендации**  
**по организации и проведению практических (ролевых) занятий**  
**по дисциплине «Правозащитная деятельность»**  
(для студентов юридического факультета всех форм обучения.)

Утверждены  
решением ученого и методического  
советов юридического факультета  
31 августа 2010г.  
пр. № 1.

Санкт-Петербург

2010

#### Составители:

- Глущенко П.П. – заведующий кафедрой государственного и международного права, декан юридического факультета, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ;
- Косякова Н.И. – профессор кафедры государственного и международного права, доктор юридических наук, профессор;
- Соловьева Н.В. – доцент кафедры государственного и международного права;
- Варюшенкова Т.М. – заместитель декана юридического факультета, доцент кафедры государственного и международного права.

#### Рецензенты:

- Исаков В.Б. – вице-президент Торгово-Промышленной палаты РФ, заведующий кафедрой теории государства и права и сравнительного законодательства Государственного Университета Высшая Экономическая школа, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, член Союза писателей РФ, член Ассоциации юристов России;
- Бернацкий Г.Г. – заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, кандидат философских наук, профессор.

## Содержание

Задание на практическое (ролевое) занятие по общим вопросам права . . . .	5
Практическое (ролевое) задание по вопросам сущности и содержания конституционных прав и свобод граждан . . . . .	6
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты общественных отношений» . . . . .	8
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты жилищных прав граждан» . . . . .	9
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Гражданско-правовые способы защиты прав, свобод и законных интересов граждан в РФ» . . . . .	11
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Гражданско-правовые способы защиты жилищных прав граждан в РФ» . . . . .	12
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Уголовно-правовой способ защиты интересов семьи и прав несовершеннолетних граждан» . . . . .	14
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Уголовно-правовой способ защиты трудовых прав граждан» . . . . .	16
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: Административно-правовой способ защиты трудовых прав и законных интересов граждан в РФ» . . . . .	19
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов граждан в сфере жилищных правоотношений» . . . . .	24
Задание на практическое (ролевое) занятия по теме: «Порядок и особенности привлечения граждан и юридических лиц к административной ответственности» . . . . .	28
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Порядок и особенности привлечения граждан и юридических лиц к гражданско-правовой ответственности» . . . . .	31

Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Гражданско-правовой способ защиты нематериальных благ» .....	35
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации граждан в РФ» .....	37
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты политических прав граждан» .....	39
Задание на ролевое (практическое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранных правоотношений» .....	41
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью» .....	43
Задание на практическое (ролевое) занятие по теме: «Уголовно-правовой способ защиты трудовых прав и законных интересов работников» .....	45

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие по общим вопросам права**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Приобрести навыки осуществления сравнительно-правового анализа сущности содержания Конституции России и Конвенции о правах ребенка.
2. Повысить уровень правовых знаний.
3. Усвоить методику разработки образцов документов, используемых для защиты конституционных прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних граждан.

**Методические рекомендации по организации и исполнению практических (ролевых) занятий:**

1. Произвести анализ соответствующих статей Конституции России и Конвенции по правам ребенка, относящихся к:
  - выражению свободы мнения, мысли;
  - охране жизни, здоровья, медицинской помощи;
  - получению образования;
  - социально-правовой защите;
  - ответственности семьи, родителей за развитие, воспитание детей.
2. Представить выводы о соответствии, либо отсутствии такового в Конституции России и Конвенции о правах ребенка по указанным в п.1 направлениям.

Декан юридического факультета,  
заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор,  
заслуженный юрист РФ,  
Почетный адвокат России,  
академик Международной Славянской академии

П.П. Глущенко

**Практическое (ролевое) задание  
по вопросам сущности и содержания конституционных прав  
и свобод граждан**

**Задание № 1**

Вам необходимо получить консультацию у специалиста, которого в поликлинике, указанной в страховом медицинском полисе нет.

Ваши действия. Разработайте требуемые образцы документов.

Вы главврач указанной поликлиники, получивший требуемый образец документа, действуйте согласно знаниям закона, практики.

Главврач: а) отказал; б) предложил специалиста необходимого для Вас пригласить для дачи Вам консультации. Ваши действия.

**Задание № 2**

На основании объявления о наличии вакантных мест Вы прибыли в отдел кадров работодателя.

Условия приема на работу, предложенные работодателем: а) без оформления трудовой книжки, б) выдача зарплаты 50% по ведомости, остальные в конверте, в) установление испытательного срока, вне зависимости от запрета его установления, г) ненормированный рабочий день.

Ваши суждения по каждой из а, б, в, г ситуаций.

**Задание № 3**

Вы проживаете в квартире, приватизированной отцом. В семье кроме матери и Вас, проживают еще два родственника, прописанные до приватизации.

Собственник квартиры заявил о том, что он намерен квартиру продать, чьи-либо советы принимать отказался. Ваши действия.

**Задание № 4**

По завершении обучения образовательное учреждение в трудоустройстве отказало.

Ваши действия, разработайте проекты документов, на основе которых предстоит решать указанную ситуацию.

## Задание № 5

К Вам обратилась гражданка с просьбой помочь решить вопрос о возмещении материального и морального вреда, причиненного заливом квартиры.

Оказывайте, разработав соответствующие проекты документов.

Заведующий кафедрой  
государственного и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты**  
**общественных отношений»**

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

В ходе прокурорской проверки выявлено нарушение трудового законодательства. ОАО «Мостранс» принято решение о выдаче зарплаты один раз в месяц в силу того, что уволились работницы финансового отдела.

Вы юрисконсульт ОАО и Вам предписано разобраться выполнять предупреждение прокурора о применении санкций за нарушение трудового законодательства или каким-либо иным образом оставить его без исполнения.

Принимайте соответствующее закону обоснование.

**Задача (ситуация) № 2**

Гражданка К. обратилась к Вам с просьбой пояснить, какими правами наделены граждане, подлежащие переселению в другой дом в силу аварийного состояния того, в котором они ранее проживали. С ними был заключен договор социального найма. Объясните, Вы представители адвокатуры «Петр и К».

**Задача (ситуация) № 3**

Гражданин А. приобрел жилое помещение у гражданина Х. Через месяц ему вручили повестку в федеральный суд и исковое заявление о том, что хозяином проданной квартиры является Ф.

К Вам прибыла семья А. и просит помощи. Помогите на основе действующего российского законодательства.

Все три ситуации требуют обязательности разработки соответствующих проектов документов. Разрабатывайте.

Заведующий кафедрой  
государственного и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты**  
**жилищных прав граждан»**

**Цели и задачи занятия:**

1. Изучить содержание статей (1.2, 2.1-2.4, 2.9-2.10, 3.4-3.11, 4.1-4.7, 7.19-7.23 КОАП РФ).
2. Исполнить обязанности юрисконсульта по обращениям заявителя.
3. Разработать проекты документов, предусмотренных условиями задания.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

П. обратился к Вам с просьбой разрешить следующую ситуацию: «Сосед по даче без согласования с ним подключился к электросети, однако отказался участвовать в совместной оплате за использованную электроэнергию».

Оцените действия сторон, разработайте проект документа за П. и отправьте по подведомственности.

**Задача (ситуация) № 2**

И., проживающий в коммунальной квартире, использовал свою комнату для хранения сельскохозяйственных продуктов, что вело к загрязнению жилого помещения и появлению насекомых. На замечания соседей не реагировал, мер никаких не принял.

Решите вопрос по существу. Разработайте необходимые образцы документов и направьте их в соответствующую инстанцию.

**Задача (ситуация) № 3**

Гражданка К. обратилась к Вам с просьбой разъяснить ее действия в связи с тем, что бывший муж обязывает ее выписаться из жилого помещения, в котором они прожили 10 лет. Квартира используется на основе договора социального найма. К. была зарегистрирована мужем в данном жилом помещении сразу же после замужества.

Решите задачу по существу, подготовьте К. необходимые документы.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Гражданско-правовые способы защиты прав, свобод и**  
**законных интересов граждан в РФ»**

**Цели и задачи занятия:**

1. Уяснить сущность, содержание и особенности возникновения гражданских правоотношений.
2. Овладеть знаниями и навыками использования правовых способов защиты гражданских прав.
3. Приобрести навыки разработки образцов документов, используемых в процесса защиты гражданских прав.
4. Представить порядок, основания и особенности обращения к механизму} самозащиты гражданских прав.

**Методические рекомендации по организации и проведению**  
**практического (ролевого) занятия:**

1. Произвести сравнительно-правовой анализ сущности и содержания гражданско-правовых способов защиты трудовых прав граждан в части, касающейся:
  - установления испытаний при приеме на работу;
  - изменений определенных сторонами условий трудового договора;
  - расторжения и прекращения трудового договора;
  - применения сверхурочных работ;
  - ограничения размера удержаний из заработной платы;
  - причинения ущерба предприятию, материального вреда работнику.
2. Разработать соответствующие указанным условиям нарушения трудовых прав, образцы документов и подготовить алгоритм (порядок) действий сторон – субъектов трудовых и гражданско-правовых отношений.
3. Исследование содержания статей ТК и ГК РФ, разработку проектов документов и порядок их рассмотрения осуществить группами в составе: работодателя, работник; юрисконсульта, судьи, государственного инспектора труда, адвоката (защитника).

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Гражданско-правовые способы защиты жилищных прав**  
**граждан в РФ»**

**Цели и задачи занятия:**

1. Уяснить сущность, содержание и особенности обращения к гражданско-правовым способам защиты жилищных прав граждан.
2. Приобрести навыки и умения разработки проектов документов, используемых в процессе защиты жилищных прав граждан гражданско-правовыми способами.
3. Повысить уровень правовых знаний в сфере гражданско-правовых и жилищно-правовых отношений.
4. Разрешение задач (ситуаций), требующих обращения к гражданско-правовым способам защиты жилищных прав граждан

**Методические рекомендации по организации и проведению**  
**практического (ролевого) занятия:**

1. Осуществить сравнительно-правовой анализ содержания ст.ст.2, 4, 10-11 ЖК РФ и ст.ст.288-290, 292 ГК РФ.
2. Произведите анализ содержания ст.40 Конституции РФ и ст.2 ЖК РФ и представьте заключение относительно их сущности, соответствия (идентичности).
3. Представьте основания и порядок представления жилого помещения, разработайте соответствующие образцы документов и направьте их должностным лицам, уполномоченным разрешать вопросы жилищной и гражданско-правовой сфер.

**Методические рекомендации по организации и проведению практического**  
**(ролевого) занятия:**

1. Изучение содержания и практики применения ст.ст. 11, 30, 43, 66 ЖК РФ, ст.ст. 11-12, 14-16, 195-197, 301-302, 304-305 ГК РФ.
2. Обосновать решение следующих ситуаций (задач), разработать полагающиеся по условиям задач образцы документов.

## **Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

### **Задача (ситуация) № 1**

К. обратился к Вам с просьбой помочь решить вопрос о возмещении ущерба причиненного его квартире и находившемуся в ней имуществу путем залива горячей водой в период осуществления проверки системы отношения по распоряжению главы Администрации района.

Окажите надлежащую помощь, разработайте соответствующий образец документов.

### **Задача (ситуация) № 2**

Иванов, собственник жилого помещения запретил своему сыну дальнейшее проживание в квартире, где он зарегистрирован со дня рождения. Мотивирует свое решение Иванов тем, что они не сошлись с сыном характером и он не желает больше видеть его в своей собственной квартире.

Решите вопрос согласно действующему законодательству, разработайте необходимые образцы документов.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Уголовно-правовой способ защиты интересов семьи и прав несовершеннолетних граждан»**

**Учебные и воспитательные цели занятия:**

- изучение содержания статей 150-154, 156-157 Уголовного кодекса РФ;
- приобретение навыков использования уголовно-правового способа защиты прав семьи и несовершеннолетних;
- разрешение конкретных ситуаций (задач) с обоснованием соответствующей квалификации действий участников уголовно-правовых отношений;
- исполнение полномочий участников уголовно-правового отношения;
- разработка образцов документов, соответствующих условиям задач (ситуаций).

**Требования, предъявляемые к участникам ролевого практического занятия:**

1. Подготовить ответы по предложенным задачам (ситуациям).
2. Разработать требуемые условиям задач (ситуаций) документы и направить их в компетентные органы.
3. Осуществить допрос несовершеннолетнего подозреваемого.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

*Р.* предложил несовершеннолетним *Х.*, *Д.* и *Т.* совершить кражи с дач. Те согласились и в течение трех месяцев совершили в общей сложности около двадцати краж с проникновением в жилище, после чего были задержаны. Совершеннолетний *Р.* в совершении краж непосредственного участия не принимал, а только сбывал похищенное и распределял часть вырученных денег между подростками.

Оцените действия указанных лиц, решите задачу по существу, разработайте необходимый проект документа.

### **Задача (ситуация) № 2**

Неработающая *Б.* эпизодически распивала спиртные напитки с несовершеннолетними дочерьми и вступала в интимные связи с мужчинами в их присутствии. Через некоторое время она предложила дочерям заняться этим же ремеслом, за которое стала брать с клиентов деньги.

Решите задачу по существу, разработайте необходимый для данных условий проект документа.

### **Задача (ситуация) № 3**

*Ф.*, находясь в сильной степени опьянения, неоднократно предлагала прохожим купить у нее грудного ребенка, «за сколько они могут». Пожалев ребенка, *Д.*, которая не была знакома с *Ф.*, купила его за несколько десятков тысяч рублей и отнесла к себе домой. На следующий день *Ф.* заявила о пропаже ребенка в милицию.

Оцените действия сторон, решите задачу по существу, разработайте необходимые документы.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Уголовно-правовой способ защиты трудовых прав граждан»**

**Учебные вопросы, выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

1. Виды конституционных прав, свобод и законных интересов, находящихся под защитой и охраной уголовного законодательства.
2. Основания, условия и порядок обращения к уголовно-правовому способу защиты трудовых прав граждан в РФ.
3. Правомочия лиц - субъектов уголовно-правового отношения.
4. Механизм применения уголовно-правового способа защиты трудовых прав и интересов граждан в РФ.

**2. Методические рекомендации по организации и проведению практического, ролевого занятия:**

1. Изучить содержание ст.ст.2, 8, 14-15, 20, 37-42, 44-59 УК РФ.
2. Изучить содержание главы 19 УК РФ.
3. Решить следующие задачи:

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

Гражданке П. отказали в переводе из одного отдела в другой, мотивируя отказ тем, что она перешла в иное (неправительственной ориентации) объединение и ей не могут быть доверены соответствующие документы и полномочия.

Гражданка П. заявила о том, что партийные предпочтения законом не закреплены и отказ является незаконным. В ответ на это заявление ей предложено уволиться по собственному желанию.

Оцените действия сторон. Разрешите ситуацию по существу, разработав полагающиеся проекты документов и направив их в соответствующие инстанции.

## **Задача (ситуация) № 2**

Гражданину Н. запретили участвовать в конкурсе на замещение вакантной должности по причине его религиозных: убеждений. Н. обратился с жалобой к прокурору по месту нахождения фирмы. Принять жалобу отказались, мотивируя отказ тем, что нет письменного подтверждения об отказе: по указанному им основанию.

Н. прибыл к вам за помощью. Помогите, правильно квалифицируя запрет, отказ в принятии жалобы. Разработайте подходящие данной ситуации документы и направьте их по подведомственности.

## **Задача (ситуация) № 3**

Работники ООО «Темп» обратились к вам за помощью в решении возникших разногласий с руководителем, который в течение 2,5 месяцев не выплачивает зарплату в связи с переходом на выпуск новой продукции. Руководитель ООО поясняет, что, принимая на работу работников, он устно их предупреждал о возможности такой ситуации.

Решите проблему по существу, разработав соответствующие образцы документов.

## **Задача (ситуация) № 4**

Работнице А., находящейся на третьем месяце беременности, «посоветовали» уволиться по собственному желанию. А. советы отвергла. В течение недели ей объявили три выговора и уволили за систематическое нарушение внутреннего распорядка дня фирмы. Она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Иск принять отказались, заявив о том, что это проблема, которую необходимо решать в прокуратуре.

Оцените действия сторон, примите соответствующее решение.

## **Задача (ситуация) № 5**

Мастер ООО Ф., являясь членом объединения «Единство», призывала работниц вступать в это общественное движение, разъясняя в многочисленных беседах его основные идеи и принципы. Начальник цеха Р. объявил Ф. сначала выговор, а затем строгий выговор за проведение в рабочее время бесед и собраний, нарушающих нормальный ритм работы. Обжаловав эти приказы, Ф.

продолжала свою общественную деятельность в рабочее время, за что директором была уволена с работы.

Оцените действия сторон. Разработайте соответствующие документы и направьте их по назначению.

Разработать соответствующие условиям задач образцы документов.

Заведующий кафедрой  
государственного и международного права  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты трудовых прав**  
**и законных интересов граждан в РФ»**

**Учебные и воспитательные цели:**

- ознакомиться с нормативной базой, регламентирующей защиту трудовых прав и интересов административно-правовыми мерами;
- приобрести навыки использования административно-правового способа для защиты трудовых прав и интересов граждан в Российской Федерации;
- произвести анализ содержания статей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающих ответственность за нарушение трудовых прав и интересов граждан России;
- приобрести навыки разработки проектов документов, используемых для защиты трудовых прав и интересов граждан в Российской Федерации;
- овладеть методикой исполнения ролевых полномочий (должностных лиц, адвокатов, юрисконсульттов).

**Вопросы, выносимые на практическое занятие:**

1. Условия и основания обращения к административно-правовому способу защиты трудовых прав и интересов граждан.
2. Виды трудовых прав и интересов, находящихся под охраной административного права.
3. Порядок и особенности применения административно-правового способа защиты трудовых прав и интересов граждан в Российской Федерации.

**Требования, предъявляемые к участникам практического (ролевого) занятия:**

Результатами практического (ролевого) занятия должны стать:

- уяснение содержания административных правонарушений, посягающих на трудовые права и интересы (ст.ст.5.27-5.34, 5.40, 5.42 КоАП РФ);
- исполнение обязанностей конкретных лиц по разрешению вопросов, связанных с допущенными административными правонарушениями в сфере трудовых правоотношений;
- разработка соответствующих условиям задач проектов документов, используемых для защиты нарушенных трудовых прав и интересов.

## **Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

### **Задача (ситуация) № 1**

Администрация ЗАО «Аванти» отказалась пропустить на свою территорию государственного инспектора труда, прибывшего проверить соблюдение законодательства о труде и его охране согласно поступившей в инспекцию жалобе. Администрация мотивировала свой отказ стремлением сохранности коммерческой тайны.

Каким образом надлежит поступить госинспектору? Находятся ли под охраной административного права трудовые отношения в части, касающейся соблюдения трудового законодательства и обеспечения безопасности труда? Разработайте соответствующий проект документа и направьте в инстанцию для разрешения указанного конфликта.

### **Задача (ситуация) № 2**

Президент ОАО «Восток» отозвал своего представителя, участвовавшего в переговорах о заключении коллективного договора, мотивируя отзыв тем, что работники выдвинули непомерные требования социального характера; отказываются от предлагаемых выходных дней за работу в праздничные и выходные дни, требуя оплаты в двойном размере, и грозят забастовкой.

Оцените действия сторон, подготовьте соответствующие документы и направьте их по подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 3**

Заместитель директора АО «Конгресс» издал распоряжение об уменьшении количества расходных материалов, выдаваемых работникам одного из цехов. Распоряжение мотивировано необходимостью экономии денег в целях повышения заработной платы. Работники подали жалобу в государственную инспекцию труда, в которой указали, что выдаваемых расходных материалов не хватает для обеспечения бесперебойной работы механизмов.

Оцените действия сторон и разработайте соответствующие ситуации образцы документов.

#### **Задача (ситуация) № 4**

Группа работников ООО «Транзит» обратилась к вам за помощью. Обращение вызвано отказом работодателя предоставить необходимую для заключения коллективного договора информацию. Работодатель мотивировал отказ тем, что затребованная работниками информация не имеет отношения к коллективному договору.

Решите ситуацию по существу. Определитесь относительно реквизитов коллективного договора и содержания сведений, необходимых для его заключения.

#### **Задача (ситуация) № 5**

Директор АОЗТ «Маяк» отказался подписывать коллективный договор, мотивируя отказ «непомерными социальными требованиями», предъявляемыми коллективом работников. Представитель трудового коллектива обратился к вам за помощью.

Помогите, выяснив, что представляют собой «непомерные социальные требования» и могут ли они быть препятствием для подписания коллективного договора.

#### **Задача (ситуация) № 6**

Работники ООО «Заря» прекратили выполнение своих обязанностей, руководствуясь тем, что работодатель отказался выполнять часть обязательств, закрепленных в коллективном договоре. Работодатель уволил «зачинщиков», пригрозив при этом остальным. Свое решение он мотивировал тем, что ООО переживает временные экономические трудности, о чем работники были своевременно уведомлены. Действия уволенных работников он расценил как саботаж, прогул.

Оцените действия сторон. Примите решение, разработайте соответствующие проекты документов.

#### **Задача (ситуация) № 7**

Администрация казенного предприятия «Арсенал» на основе приказа объявила работникам о временном прекращении выполнения условий коллективного договора. Представитель работников обратился к директору за получением необходимой информации о причинах нарушения коллективного договора и получил отказ.

Оцените действия сторон, примите соответствующее ситуации решение, разработайте проекты документов и направьте их по подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 8**

Администрация АОЗТ «Шинник» отказалась участвовать в примирительной процедуре, предложенной представителем трудового коллектива. Мотивировка администрации - нет помещения должной вместимости для собрания участников спора и отсутствие возможности направить компетентных лиц для представления интересов администрации.

Оцените позиции сторон. Подскажите варианты их действий. Разработайте необходимые для данной ситуации образцы документов.

### **Задача (ситуация) № 9**

В ходе участия в примирительной процедуре стороны достигли соглашения, на основе которого работодатель обязывался погасить задолженность по заработной плате, усовершенствовать защитные сооружения, призванные обеспечить охрану труда, и увеличить время на обед. Сроки выполнения обязательств истекли, и работники объявили о начале забастовки. Администрация обратилась в прокуратуру в целях признания забастовки незаконной.

Оцените действия сторон. Примите решение от имени прокурора. Разработайте соответствующие проекты документов.

### **Задача (ситуация) № 10**

Работодатель ООО «Восход» издал приказ об увольнении «зачинщиков» забастовки, заявив при этом, что все требования работников, представленные ими в процессе рассмотрения трудового спора, были удовлетворены. Работники представили доказательства о том, что они выполнены частично, не в том объеме и с опозданием на несколько дней.

Оцените действия сторон. Примите соответствующее ситуации решение, разработав при этом надлежащий вариант документа.

### **Задача (ситуация) № 11**

Инвалид III группы И., руководствуясь объявлением о наличии квотируемых мест на заводе «Арсенал», обратился в отдел с заявлением о

предоставлении ему специального вакантного места. Получив отказ, он через знакомых узнал, что на указанное место был принят родственник представителя администрации завода. Принятый на работу инвалидности не имеет.

И. прибыл к вам за помощью. Помогите по существу обращения, разработав соответствующий проект документа и направив его согласно подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 12**

Работнику ООО «Темп» К. представитель администрации заявил о том, что в случае его участия в готовящейся забастовке, он и его родственники будут уволены по соответствующей статье, после чего их «не примут даже в тюрьму».

Работник прибыл к вам за помощью. Помогите, руководствуясь действующим законодательством. Разработайте соответствующий проект документа.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов граждан в сфере жилищных правоотношений»**

**Учебные и воспитательные цели:**

- ознакомление с нормативной базой, регламентирующей взаимоотношения физических и юридических лиц в сфере жилищных правоотношений;
- повышение уровня знаний в части, касающейся порядка и особенностей обращения к административно-правовому способу защиты жилищных прав и интересов;
- приобретение навыков применения механизма административно-правового принуждения к виновным в нарушении жилищных прав и интересов граждан;
- овладение методиками исполнения ролевых полномочий в процессе применения административно-правового способа защиты жилищных прав и интересов граждан;
- выработка навыков изготовления образцов документов, используемых для защиты жилищных прав и интересов граждан в Российской Федерации.

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

1. Виды жилищных прав и интересов граждан, находящихся под защитой административного права.
2. Порядок и особенности обращения к административно-правовому способу защиты жилищных прав и интересов граждан в Российской Федерации.
3. Виды образцов документов, используемых для защиты жилищных прав и интересов административно-правовыми мерами, и их реквизиты (содержание).

**Требования, предъявляемые к участникам практического (ролевого) занятия:**

Каждый участник в целях надлежащего исполнения соответствующих полномочий обязан:

- уяснить содержание жилищных прав и интересов, находящихся под охраной административного права и определить меру административно-правовой ответственности виновного, с учетом имеющих место обстоятельств и тяжести их нарушения (ст.ст.1.2, 2.1—2.4, 2.9-2.10, 3.4-3.11, 4.1-4.7, 7.19-7.23 КоАП РФ);

- быть готовым к исполнению предусмотренных ситуациями обязанностей и полномочий (потерпевший, правонарушитель, адвокат, юрисконсульт, должностное лицо);

- разработать и представить для проверки требуемые условиями задач (задания) проекты документов, необходимые для организации защиты жилищных прав и интересов, нарушенных согласно содержанию задачи (ситуации).

### **Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

#### **Задача (ситуация) № 1**

Гражданин Д. обратился к вам с просьбой помочь ему решить проблему взаимоотношений с соседом по даче, который зимой самовольно подключился к его водо-, электро- и газосистемам.

Окажите Д. помощь, разработайте соответствующие документы, необходимые для разрешения указанной проблемы.

#### **Задача (ситуация) № 2**

Дачник И. обратился к председателю дачного кооператива с жалобой на соседа, который поставил мощный электронасос, подключив к его электросети, и отказывается ставить счетчик и оплачивать расходы. Председатель кооператива ответил, что это соседские «заморочки», которые нужно решать самим.

Оцените действия сторон, примите подобающее условиям задачи решение и разработайте соответствующие проекты документов.

#### **Задача (ситуация) № 3**

Работник завода «Каучук» обратился к вам за помощью в связи с тем, что был уволен с должности слесаря за отказ от несанкционированного подключения к городскому водоотводу. Подключение было осуществлено другим слесарем-сантехником, который и принят на его место.

Решите данную ситуацию, разработайте соответствующие проекты документов и направьте их согласно подведомственности полномочий юридических и должностных лиц для принятия решения.

#### **Задача (ситуация) № 4**

Жильцы третьего этажа дома № 7 по ул. Ополчения обратились в отделение милиции № 11 с жалобой на гражданина *Н.*, занимающегося в своей квартире слесарными работами, шум от которых мешает даже просмотру телепередач. Участковый, которому доверили ответить на жалобу, сообщил заявителям о том, что деятельность *Н.* лицензирована, а нормативного акта, определяющего степень шума, нет.

Решите данную ситуацию по существу. Опровергните мнение участкового и обратитесь с надлежащими образцами документов в соответствующую инстанцию.

#### **Задача (ситуация) № 5**

Жильцы дома № 17 по проспекту Энтузиастов обратились к Вам за помощью. Просьба заключалась в том, что председатель ЖСК № 9 предписал в недельный срок убрать самовольно возведенные двери на этажах дома 137-й серии. Двери были установлены три года тому назад по решению собрания членов ЖСК. Основанием распоряжения явилась жалоба одного из членов ЖСК на сложность доступа к электросчетчику.

Оцените действия сторон. Разработайте соответствующие образцы документов и отправьте их по подведомственности.

#### **Задача (ситуация) № 6**

*И.* в целях улучшения жилищных условий самовольно соорудил раздвижную перегородку комнаты в 22 кв.м. с тем, чтобы сделать из нее две комнаты и разместить в них детей: дочь 16 лет и сына 11 лет. По информации одного из соседей к *И.* прибыл представитель домоуправления и предписал в трехдневный срок перегородку убрать. *И.* отказался, заявив о том, что его сооружение не повлекло существенных изменений в конструкции даже квартиры, не то, что дома. В ответ на это домоуправление отключило ему подачу электроэнергии и газа.

Оцените действия сторон. Разработайте и отправьте по назначению соответствующие образцы документов.

### **Задача (ситуация) № 7**

Жильцы дома, который был признан требующим капитального ремонта, обратились в жилищный отдел администрации района за получением информации о сроках предоставления им временного маневренного жилья на время капитального ремонта их квартир. Администрация ответила: «В настоящее время маневренного фонда нет, а когда он появится, неизвестно, выходите из положения сами, тем более что квартиры вы приватизировали и являетесь их частными собственниками».

Оцените действия сторон. Решите проблему по существу, разработав соответствующие документы и направив их по подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 8**

Наниматели К., Г. и Д. обратились в домоуправление с жалобой на то, что в подъезде не горят лампочки, не работает мусоропровод и более двух недель в их комнатах температура не поднималась выше 10° С. Сотрудник домоуправления заявил о том, что лампочками они больше не занимаются. Мусоропровод убирать некому, а низкая температура в комнатах потому, что из-за отсутствия мазута они вынуждены экономить.

К. и Г. заявили, что оплачивать услуги за использование мусоропровода и низкое отопление больше не намерены. Д. отправил почтой оплату за жилье, уменьшив ее за три вышеназванные необеспеченные услуги.

Оцените действия сторон. Разработайте соответствующие образцы документов и отправьте их по назначению для решения возникшей проблемы.

### **Задача (ситуация) № 9**

Гражданка А. обратилась к вам с просьбой подготовить жалобу в жилищный отдел администрации района на бухгалтера домоуправления, отказавшего ей в перерасчете суммы оплаты квартплаты. В жалобе указано, что в квартире прописаны она, дочь и зять. За газ, воду, жилье и отопление взимают с троих, однако дочь и зять три года в квартире не проживают.

Оцените действия сторон и, руководствуясь действующим законодательством, дайте ответ заявительнице и разработайте соответствующие образцы документов.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятия**  
**по теме: «Порядок и особенности привлечения граждан и юридических лиц к административной ответственности»**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие, сущность и содержание административной ответственности по российскому и зарубежному административному праву.
2. Состав административного правонарушения: понятие и признаки.
3. Субъекты административной ответственности: физические и юридические лица.
4. Назовите юридических лиц субъектов административного правоотношения и дайте им краткую характеристику.
5. Перечислите категории физических лиц-субъектов АПО и дайте им краткую характеристику.
6. Что понимается под субъектом состава административного правонарушения?
7. Дайте краткую характеристику охраняемых административным правом объектов.
8. Назовите признаки, элементы субъективной стороны состава административного правонарушения.
9. Что понимается под объективной стороной состава административного правонарушения?
10. Основание и условия наступления административной ответственности.
11. Перечислите виды административно-правового принуждения и дайте им краткую характеристику.

**Задачи (ситуации), выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

**Задача (ситуация) № 1**

Гражданин Объединенных Арабских Эмиратов, допустивший нарушение правил дорожного движения, заявил сотруднику ГБДД о том, что он не будет подчиняться, так как он иного вероисповедания и законы православной России ему непонятны.

Решите вопрос по существу. Действует ли в административном праве России и других государств принцип равенства граждан перед законом? Как следует поступить в данном случае?

### **Задача (ситуация) № 2**

Гражданин К. был задержан постовым в районе совершенного хулиганского поступка в силу того, что сходились некоторые приметы, поступившие по оперативной связи. К. заявил протест, ссылаясь на то, что на место задержания подъехал рейсовым автобусом. Возражения приняты не были, и он был отпущен лишь 4 часа спустя.

К. прибыл к Вам за юридической помощью. Окажите ее, руководствуясь соответствующими нормативными актами.

### **Задача (ситуация) №3**

И. прибыл к Вам за разъяснением относительно того, как ему поступить, к кому обратиться по поводу грубых действий, предпринятых группой задержания во время проверки паспортного режима на железнодорожном вокзале.

Разъясните, руководствуясь действующим законодательством. Вправе ли задерживать иностранных граждан, если да, то в каких случаях и какие при этом необходимо соблюсти правила?

### **Задача (ситуация) № 4**

Капитан рыболовного судна, принадлежащего Греции, допустил нарушение правил пребывания на внутреннем рейде. Административный штраф платить отказался, заявив, что такие вопросы решаются по дипломатическим каналам.

Оцените действия сторон. Подлежат ли иностранные юридические лица административной ответственности за совершение административных проступков их сотрудниками?

### **Задача (ситуация) № 5**

На иностранном пассажирском судне, шедшем в порт, производились съемки акватории территориальных, а затем внутренних вод России. Служба начальника порта потребовала уничтожения отснятой пленки и уплаты штрафа за нарушение порядка и правил проведения исследований.

Капитан судна принес извинение за съемки, но заявил о том, что он не вправе требовать от пассажира сдачи пленки, и поэтому пусть российские власти решают эту проблему самостоятельно.

Оцените действия сторон. Решите вопрос о возможных действиях России.

### **Задача (ситуация) № 6**

С борта шхуны, принадлежащей гражданину Австралии, во время выхода из порта в территориальном море России были выброшены контейнеры с отходами. Шхуна была задержана, возвращена в порт, а владельца обязали уплатить штраф за допущенное "захоронение отходов".

Владелец шхуны платить штраф отказался, мотивируя это тем, что выброшенный контейнер не подпадает "под захоронение отходов".

Решите проблему по существу. Оцените действия сторон, предложите Ваш вариант выхода из создавшегося положения.

### **Задача (ситуация) № 7**

Руководители СП "Форум" не допустили на территорию предприятия группу специалистов для проверки состояния очистных механизмов, мотивируя необходимостью охраны коммерческой тайны. Руководитель группы обратился в администрацию района и вызвал наряд милиции. После осмотра отдельные цеха были опечатаны, работа запрещена до устранения отмеченных недостатков.

Администрация СП подала иск в арбитражный суд, требуя возмещения причиненного ущерба.

Оцените позиции сторон. Предложите законный вариант действий.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Порядок и особенности привлечения граждан и юридических лиц к гражданско-правовой ответственности»**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовой ответственности.
2. Условия, основания, порядок и особенности наступления гражданско-правовой ответственности.
3. Основания, условия и особенности возмещения морального вреда причиненного гражданином.
4. Основания, условия и особенности возмещения морального вреда причиненного гражданину юридическим лицом.
5. Порядок и особенности возмещения материального ущерба причиненного гражданину физическим лицом.
6. Порядок и особенности возмещения материального ущерба причиненного гражданину юридическим лицом.
7. Особенности возмещения материального и морального ущерба причиненного владельцем средства повышенной опасности.
8. Порядок и особенности возмещения имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.
9. Порядок и особенности возмещения убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления.
10. Раскройте понятие, сущность и содержание самозащиты гражданских правоотношений.
11. Основания возникновения гражданских правоотношений: понятие, виды, содержание.
12. Ответственность за нарушение обязательств: понятие, основания, сущность.
13. Порядок и особенности наступления ответственности за вред, причиненный арендованным транспортным средством.
14. Порядок и особенности наступления ответственности за вред, причиненный транспортному средству.
15. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке.
16. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за не использование поданных транспортных средств.

17. Ответственность за задержку перевозки пассажира.
18. Ответственность за утрату, недостачу и повреждение (порчу) груза и (или) багажа.
19. Ответственность за причинение вреда жизни или здоровью пассажира.
20. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
21. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
22. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

### **Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

#### **Задача (ситуация) № 1**

Гражданин Италии А. узнав о сумме выплаты компенсации за задержку вылета самолета, заявил, что международными нормами и законодательством его государства суммы выплачиваются в несколько десятков раз больше. Сумму брать отказался, заявив о том, что будет решать этот вопрос в суде.

Оцените действия сторон. Применяются ли в гражданско-правовых отношениях принципы и нормы международного права?

#### **Задача (ситуация) № 2**

Гражданин А. управляя транспортным средством, принадлежащим СП "Аванти", нарушил правила дорожного движения и причинил материальный ущерб владельцу «Мерседеса» и пассажиру К., находившемуся в транспортном средстве СП "Аванти".

Владелец «Мерседеса» предъявил исковое требование СП "Аванти", а пассажир - водителю транспортного средства, принадлежащего СП "Аванти". Администрация СП "Аванти" заявила, что ответчиком должен быть их работник-водитель, так как вина его доказана протоколом дорожного происшествия.

Оцените действия сторон, сошлитесь на соответствующую правовую базу.

### **Задача (ситуация) № 3**

Администрация предприятия, принадлежащего Российской Федерации, но переданная органам местного самоуправления, отказалась возмещать ущерб, причиненный выбросом в атмосферный воздух отравляющих веществ. Отказ мотивирован тем, что предприятие хотя и передано ОМС, однако каких-либо средств для организации деятельности на него из федеральной казны не поступило.

Решите вопрос по существу. Кто должен в данной ситуации возместить причиненный ущерб?

### **Задача (ситуация) № 4**

Подданный Испании был задержан органами милиции по постановлению дознавателя как подозреваемый в совершении правонарушения. Через двое суток был выпущен с принесением извинения за необоснованное задержание. Дознаватель наказан в дисциплинарном порядке.

Задержанный обратился в суд с иском о возмещении ему материального ущерба и морального вреда.

Вы - судьи, решите вопрос по существу.

### **Задача (ситуация) № 5**

Предприятие "Архыз" отказалось выплатить иностранному гражданину разницу между суммой, выплачиваемой по страховке, и фактическим ущербом, причиненным перевозимым им грузом. Потерпевший прибыл к Вам за разъяснениями.

Разъясните, руководствуясь гражданским законодательством.

### **Задача (ситуация) № 6**

Несовершеннолетние И. и Ж. причинили существенный ущерб имуществу иностранной фирмы. Родители несовершеннолетних безработные и средств для возмещения ущерба, кроме приватизированной квартиры, не имеют.

Каким образом необходимо решить данную ситуацию?

### Задача (ситуация) № 7

Владельцу иностранной фирмы "Крокус" причинен материальный ущерб подрядчиком и субподрядчиком. Субподрядчик разорился, и его имущество было разделено между истцами. Владелец подал иск в суд, требуя полного возмещения причиненного ущерба подрядчиком. Ответчик в суде заявил, что он не намерен нести полную ответственность, но готов отвечать солидарно.

Вы судьи, решите данную проблему согласно действующему гражданскому праву.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Гражданско-правовой способ защиты нематериальных благ»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

1. Понятие, виды, содержание нематериальных благ.
2. Порядок, особенности применения гражданско-правового способа защиты нематериальных благ.

**Требования, предъявляемые к участникам практического (ролевого) занятия:**

1. Уяснить содержание ст.ст. 150-151 ГК РФ.
2. Выполнить обязанности соответствующих участников нематериально-правовых отношений.
3. Разработать соответствующие условиям настоящего практического (ролевого) занятия образцы документов и направить их в соответствующие инстанции.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

П. в процессе оказания медицинской помощи потребовали информацию о его способности произвести оплату за оказанные услуги. П. заявил о том, что неотложная и скорая помощь в России, согласно действующему законодательству оказывается бесплатно даже для иностранных граждан. Врач скорой помощи отказался от дальнейших мер по оказанию помощи и уехал.

П. прибыл к Вам с просьбой помочь решить вопрос по существу. Решайте и разрабатывайте соответствующий ситуации проект документа для отправки в компетентную инстанцию.

**Задача (ситуация) № 2**

И. задержал наряд милиции на железнодорожном вокзале и потребовали паспорт. Увидев в нем прописку (регистрацию) другого города и узнав о том, что он выехал из него 35 суток тому назад, И. отправили в комнату задержанных. И заявил протест начальнику отделения милиции, мотивируя его тем, что согласно ст. 27 Конституции РФ «Каждый кто законно находится на

территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства». На это ему ответили: «Вот мы его тебе и определили с тем, чтобы кроме Конституции, читал и другие законы».

Оцените действия сторон. Примите надлежащее условиям задачи решение, разработайте соответствующий образец документа и отправьте по подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 3**

К., во время проверки документов, задержали и доставили в отделение милиции, не объяснив основания, причину и не учтя то, что на руках у него имелся железнодорожный билет. До отправки поезда оставался один час. Отпущен К. был через два часа, на поезд опоздал и предъявил милиции требование об отправке его домой за их счет.

Оцените указанные действия сторон, решите проблему согласно действующему законодательству, разработайте соответствующие условиям задачи образец документа и направьте в компетентную инстанцию.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации граждан в РФ»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое занятие):**

1. Представить определение понятий (дефиниций): честь, достоинство и деловая репутация, их сходство и отличие.
2. Обосновать содержание механизма использования гражданско-правового способа для защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан.

**Требования, предъявляемые к участникам практического (делового, ролевого) занятия:**

1. Изучить содержание ст.ст. 152-152<sup>1</sup> ГК РФ.
2. Выполнить конкретные функции участника занятий.
3. Разработать соответствующие целям занятий образцы документов.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

Фотографию Н., без его согласия разместили на фотостенде. Однако, как он считает, она получилась не лучшего качества, в силу чего умаляет его достоинство. Руководствуясь указанным, Н. обращается к Вам за помощью, в части касающейся разработки образца документа для взыскания с фирмы морального ущерба.

Решите данную ситуацию, руководствуясь действующим законодательством.

**Задача (ситуация) № 2**

Во время совещания в присутствии М. были высказаны сведения о его якобы нравственных проблемах. М потребовал от руководителя фирмы принесения ему извинений за сведения умаляющие достоинство и деловую репутацию.

Оцените позиции сторон конфликта, разработайте соответствующий проект документа.

### **Задача (ситуация) № 3**

Ф. обратился к Вам за помощью в силу того, что в средствах массовой информации была представлена публикация, касающаяся его «деловых качеств», явившаяся основанием для отказа в назначении на должность, позволявшей существенным образом улучшить экономическое положение. Ваша задача - разобраться и принять соответствующее закону решение, разработав проект документа, на основе которого можно разрешить данную ситуацию.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание  
на практическое (ролевое) занятие  
по теме: «Административно-правовой способ защиты политических прав  
граждан»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое занятие):**

1. Классификация политических прав граждан, защищаемых нормами административного права.
2. Порядок и особенности использования механизма административно-правового способа защиты политических прав граждан.

**Методические рекомендации участникам практического  
(ролевого) занятия:**

1. Изучить содержание ст.ст. 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 5.11, 5.16, 5.19, 5.24, 5.45, 5.52 КоАП РФ.
2. Осуществить сравнительно-правовой анализ содержания ст.ст. 2, 3, 32, 33 Конституции РФ и ст. ст. 5.1, 5.7 – 5.8, 5.13, 5.16, 5.18 -5.19, 5.22 КоАП РФ.
3. Решить предложенные задачи (ситуации), разработав необходимые проекты документов.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

Гражданин Н. обратился к председателю участковой избирательной комиссии с вопросом о том, почему его и членов его семьи не оказалось в списках избирателей. В ответ ему заявили, - «Придете на выборы, не обнаружите себя и родственников в списках, тогда и будем разбираться».

А. просит у вас разъяснений относительно правомерности заявления. Разъясните и разработайте надлежащий условиям ситуации образец документа.

**Задача (ситуация) № 2**

Руководитель ООО «Радуга» отказал Н. , зарегистрированному кандидатом в депутаты, и его доверенному лицу в отпуске на время избирательной комиссии.

Оцените позиции сторон, решите ситуацию п существу, разработайте соответствующий условиям задачи образец документа и направьте по подведомственности для рассмотрения.

### **Задача (ситуация) № 3**

В период избирательной кампании сторонники П. – директора торговой сети снижали стоимость продуктов на 30-45%%, требуя при этом заполнения подписных листов.

Имеет ли состав правонарушения у участников настоящего варианта отношение к избирательному праву? Если да, то какой? Представьте Ваши действия, сопроводив необходимыми документами.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на ролевое (практическое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов граждан в сфере здравоохраненных правоотношений»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое занятие):**

1. Представить классификацию прав и законных интересов субъектов здравоохраненных правоотношений, находящихся под защитой административного права.
2. Обосновать условия и особенности защиты административным правом прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
3. Раскрыть содержание механизма обращения к административно-правовому способу защиты прав и законных интересов граждан в сфере обеспечения здоровых условий жизнедеятельности.

**Методические рекомендации участникам практического (ролевого) занятия:**

1. Изучить содержание ст. ст. 1.2, 6.1 - 6.2, 6.10 , 6.15 КоАП РФ.
2. Осуществить сравнительно-правовой анализ содержания ст.ст. 41 – 42, 53 Конституции РФ и главы 6 КоАП РФ.
3. Разработать соответствующие условиям задач (ситуаций) образцы документов и направить для рассмотрения в компетентные инстанции.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

К., зная о наличии венерического заболевания у Ш. рекомендовал «для отдыха» П. Через определенное время П., узнав о «приобретенном подарке» и умышленном поведении К., прибыл к Вам для получения юридической помощи.

Помогайте, руководствуясь действующим законодательством, подключайте соответствующие компетентные структуры.

### **Задача (ситуация) № 2**

Х., активно используя средства массовой информации, распространил сведения о своих уникальных способностях врачевания (целительства). У отдельных граждан, получивших «медицинскую помощь» от Х., возникли серьезные проблемы со здоровьем.

В. и А. прибыли к Вам за советом. Советуйте, руководствуясь действующим законодательством.

### **Задача (ситуация) № 3**

Д., получив информацию о прекрасном состоянии питьевой воды в поселке Ш., использовал ее для приготовления «снадобий» и спиртных напитков. Имелись случаи отравления граждан.

Решите вопрос о виновных, их ответственности и порядке ее применения.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Административно-правовой способ защиты прав и законных интересов лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

1. Административно-правовое разрешение предпринимательской деятельности: понятие, сущность, особенности.
2. Классификация административных правонарушений, совершаемых в сфере предпринимательской деятельности.
3. Порядок и особенности обращения к административно-правовому способу защиты прав и законных интересов лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.

**Методические рекомендации участникам практического (ролевого) занятия.**

1. Изучить содержание ст.ст. 14.1.-14.2., 14.4.-14.5., 14.7.-14.8., 14.12.-14.13., 14.28.,14.33., КоАПа РФ.
2. Осуществить сравнительно-правовой анализ содержания ст. 30, 34 Конституции РФ и ст.ст. 169, 171, 173, 195-197, 192.2. УК РФ.
3. Разработать необходимые по условиям задач (ситуаций) образцы документов.

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

Предприниматель У. в условиях финансового кризиса в нарушение предписаний лицензии сократил время необходимое для каждой из операций по изготовлению продукции. Многие покупатели стали предъявлять к нему претензии, на что он ответил, что изделие имеет те же параметры, решайте вопрос в суде.

Оцените действия сторон, подготовьте необходимые образцы документов для обращения в суд.

## **Задача (ситуация) № 2**

П. и К. прибыли к Вам с просьбой решить проблему по существу. Просьба вызвана тем, что в одном и том же магазине, но в разных отделах, от них потребовали цену значительно больше той, которая указана на ценниках. Объяснение происшедшего заключалось якобы в том, что не успели заменить ценники.

Исследуйте содержание просьбы и объяснения и решите вопрос по существу.

## **Задача (ситуация) № 3**

В средствах массовой информации были опубликованы условия участия граждан в долевом строительстве многоквартирного дома. В процессе очередной оплаты стало известно о значительном повышении сумм. Ответа на запросы граждане не дождались и желают получить от Вас юридическую помощь.

Помогите, разработайте проекты образцов документов.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**Задание**  
**на практическое (ролевое) занятие**  
**по теме: «Уголовно-правовой способ защиты трудовых прав и законных интересов работников»**

**Вопросы, выносимые на практическое (ролевое) занятие:**

1. Классификация прав, свобод и законных интересов субъектов трудовых правоотношений, находящихся под охраной уголовного права.
2. Порядок и особенности обращения к уголовно-правовому способу защиты субъектов трудовых правоотношений.

**Методические рекомендации участникам практического (ролевого) занятия:**

1. Изучить содержание ст.ст. 7, 30-31, 37 Конституции РФ; ст.ст. 136, 143, 145-145.1, 169, 171, 172, 173 Уголовного кодекса РФ, ст.ст. 16, 136-140, 142, 179-180, 192-195, 212, 214, 237, 239-241, 246 Трудового кодекса РФ.
2. Разрешить ситуации по теме практического (ролевого) занятия и подготовить образцы документов, predeterminedенные условиям задач (ситуаций).

**Задачи (ситуации) по теме практического (ролевого) занятия:**

**Задача (ситуация) № 1**

Работодатель И. отказал в приеме на работу Н., узнав, что она находится на третьем месяце беременности. Подтверждением указанного является письменный отказ в приеме, после запроса поликлиники, в которой Н. находится под наблюдением.

Н. обратилась к Вам с просьбой о помощи. Помогайте, разработайте соответствующие образцы документов, подключите необходимые инстанции.

**Задача (ситуация) № 2**

Работники ООО «Тайфун» обратились с жалобой в КТС, в которой сообщили о том, что условия охраны труда грубо нарушаются, ограждение отсутствует, проводка местами оголена. КТС мер не приняла и в рассмотрении жалобы отказала, направив ее работодателю.

Вам надлежит рассмотреть ситуацию, оценить действия сторон, принять соответствующее трудовому законодательству решение, разработав образцы документа и направить его по подведомственности.

### **Задача (ситуация) № 3**

Работникам ООО «Гюйс» в течении трех месяцев выплачивая часть зарплаты, в уведомлении сообщают о том, что остальная часть заработной платы остается за предприятием в качестве долга.

И. и К. считают это основанием для возбуждения уголовного дела.

А как считаете Вы, обоснуйте свою позицию, подготовьте ответ обратившимся.

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
доктор юридических наук, профессор

П.П. Глущенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации и проведению практических (ролевых) занятий**  
**по дисциплине «Правозащитная деятельность»**

---

Отпечатано с готового оригинал–макета  
в Информационно-издательском центре  
Санкт-Петербургской академии управления и экономики  
Подписано в печать 06.12.2010. Печать Riso.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Объем 1,5 п.л. Тираж 50 экз.

