



LEX DEFENDIT OMNIA



ЗАКОН ЗАЩИЩАЕТ ВСЕ



Ассоциация юридических вузов РФ

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Санкт-Петербург
2011**

Методические рекомендации разработаны:

Глущенко П.П. – научный руководитель, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заведующий кафедрой государственного и международного права;

Косякова Н.И. – профессор кафедры государственного и международного права, доктор юридических наук, профессор;

Бабанцев Н.Ф. – профессор кафедры государственного и международного права, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный юрист РФ;

Варюшенкова Т.М. – доцент кафедры государственного и международного права, заместитель декана юридического факультета.

Рецензенты:

Исаков В.Б. – первый вице-президент Торгово-промышленной палаты РФ, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Российского государственного университета «Высшая школа экономики», доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, член Союза писателей РФ, академик;

Марченко М.Н. – Президент Ассоциации юридических вузов РФ, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ;

Боев В.М. – проректор по учебно-методической работе, декан юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета авиакосмического приборостроения, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ.

Издание 2 переработанное дополненное.

Рекомендованы к изданию и использованию учебным и методическим Советами юридического факультета 21 сентября 2009 г., протокол №2.

Содержание

Введение	4
1. Общие положения об институте самостоятельной работы студента юридического факультета	5
2. Работа с рекомендованными источниками – эффективный способ самостоятельной работы	10
3. Рекомендации по использованию материалов лекций, результатов практических (ролевых) занятий в процессе самостоятельной работы ...	13
4. Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных дисциплин, разделов и глав	15
Заключение	17

Введение

Обучение – сложный процесс активного взаимодействия педагога и обучаемого. В ходе этого процесса активность познавательной деятельности обучающихся является важнейшим условием не только усвоения преподаваемых занятий, но и формирования юриста-профессионала в целом.

В обучении активными и пассивными могут быть как способы и приемы преподавания, так и способы овладения знаниями. Во всех случаях активное обучение предполагает интенсивную мыслительную деятельность обучаемого при восприятии учебного материала. Л.Н. Толстой отмечал: «Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». Поэтому студент, приступая к учебе, должен настраивать себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии и после него. Только то знание, которое мы деятельно ищем и самостоятельно усваиваем, может действительно обогатить нашу память, развить ум и превратиться в устойчивые навыки. И чем самостоятельнее приобретается знание, тем более глубокие корни пускает оно в памяти и уме обучаемого, тем более становится живым двигателем его мысли и дела, а затем и творчества в работе. Такой подход, позиций имеет особое значение для юриста, ибо только работа после любого занятия над книгой, законом, рекомендациями педагога способна приучить к кропотливому, но социально значимому, эффективному труду.

Как правило, большинство учащихся, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеет и приобретает их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Тем более, что методы самостоятельной работы студента в вузе существенно отличаются от методов подготовки уроков в средней школе. Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебного задания, рекомендаций преподавателя.

Овладеть навыками и методикой рациональной организации самостоятельной учебной деятельности можно только в результате постоянных, повседневных усилий каждого обучающегося, подчас даже посредством насилия над собой, над своими привычками, своими слабостями, т.е. в

результате самовоспитания, без этого востребованного юриста не получится, что станет проблемой для него, спонсоров, общества, государства, в целом.

Цель данных рекомендаций – помочь студентам овладеть основами рациональной организации самостоятельной учебной деятельности при освоении правовых дисциплин, изучении нормативного и практического материала по специальности «Юриспруденция». Результатом достижения цели – значимой для общества, государства специалист, которого ищут, приглашают на высокооплачиваемые должности.

1. Общие положения об институте самостоятельной работы студента юридического факультета

Самостоятельная работа - один из важнейших элементов учебного процесса, становления самостоятельного, активного, целеустремленного, инициативного специалиста. Основная задача юридического факультета, каждой кафедры, каждого педагога – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности, умению искать и находить ответы на насущные вопросы, эффективно разрешать ситуации. В настоящее время к этому добавились требования: «профессиональной мобильности», т.е. способности изучать и осваивать новые области знаний; права выбора студентами дисциплин, курсов, форм и методов их изучения и применения в жизни, профессиональной деятельности; резкой замены лекций на практические (ролевые) занятия, кейсового задания и их разрешение.

В связи с этим процесс обучения на юридическом факультете теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности обучаемых, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Поэтому индивидуальный поиск знаний является сейчас характерной чертой самостоятельной работы студентов всех форм обучения и в первую очередь очной формы. С учетом указанного и строятся все виды учебных занятий, начиная с 2007 года. Важнейшим требованием современности, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу, является индивидуализация, под которой

понимается такая организация обучения, при которой понимается такая организация обучения, при которой учитываются индивидуальные особенности и динамика этих особенностей каждого обучаемого. Это необходимо для того, чтобы всякий кто желает приобщиться к какому-либо знанию, а в последствии получить престижное «рабочее» место, должен достигнуть этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, собственным напряжением, т.е. самостоятельной работой, опираясь, разумеется на помощь преподавателя.

Термин «самостоятельная работа» студентов в настоящее время приобретает широкое толкование и понимается как деятельность обучаемых, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, приобретение и закрепление умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки, т.е. их активная умственная деятельность во всех формах учебных занятий и во время проведения общественных мероприятий.

В настоящее время на факультете семинары запрещены, стали редкостью учебные занятия, на которых отсутствует самостоятельная деятельность студента, требуется максимальная их активность. В самом деле, даже на лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, обучаемый должен не только слушать и созерцать, он должен провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем, записать своими словами, уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель ведет тему лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, образно говоря, с каждой лекции, каждый слушатель уносит столько, сколько он может, насколько он уже подготовлен.

На практических (ролевых) занятиях, круглых столах доля самостоятельной работы слушателей увеличивается. Им приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, осуществлять сравнительно-правовой анализ сущности и содержания законов, формулировать и обосновывать предлагаемые решения.

На занятиях типа круглых столов, ролевых, деловых игр студенты практически работают самостоятельно, на определенных должностях. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенных объем знаний, но и темперамент, характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности. Кроме занятий в аудиториях и классах под руководством преподавателей, студенты не менее 3-4 часов ежедневно, а в некоторых случаях еще и один день в неделю полностью уделяют самостоятельной работе, в ходе которой они вырабатывают у себя привычку и навыки умственной деятельности. В это время они работают с учебниками и научной литературой, конспектируют первоисточники, готовятся к практическим (ролевым) занятиям, разрабатывают различного рода домашние задания для участия в работе круглых столов, конференций, готовят курсовые и выпускные квалифицированные работы, рефераты, заключения осуществляют научные исследования и т.д.

Таким образом, в ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается творческое мышление обучаемых, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого студента в этой самостоятельной работе, соответствующих требований педагога и ее качеству, эффективности зависит успех обучения.

Многообразие форм самостоятельной работы студентов и ее важность в учебном процессе обуславливают необходимость ее четкой организации. Под организацией самостоятельной работы подразумевается комплекс мероприятий, проводимых профессорско-преподавательским составом и самими обучаемыми, с целью привития необходимых умений и закрепления навыков в учебном труде по овладению и закреплению учебного материала.

Основы планирования самостоятельной работы студентов закладываются в учебном плане. В нем по каждой учебной дисциплине указываются время (в часах) аудиторных и самостоятельных занятий. Это дает возможность кафедрам равномерно распределить все домашние и контрольные задания в семестре и тематическом плане изучения учебной дисциплины.

Каждый студент должен планировать свою самостоятельную работу сам по форме, наиболее удобной для него. План – это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Практика подготовки юриста свидетельствует о том, что планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т.п.). На первых парах разработка такого плана будет казаться дополнительной, и, надо сказать, нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело день за днем заниматься учетом и распределением времени, да еще в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты младших курсов. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется иметь ввиду следующее:

1. Главное условие успеха самостоятельной работы – последовательность и систематичность. Нужно приучить себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на вытягивание. В умственном труде штурмовщина никогда не приводила к успеху. Поэтому самостоятельную работу надо планировать так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.

2. Проработку лекционного материала надо планировать в тот же день или на следующий после лекции. Самостоятельная проработка материала через 4-6 дней потребует больше времени.

3. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям следует планировать так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий от случайностей, т.е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

4. Подготовка к ролевым, деловым играм, участие в работе круглых столов, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому вся эта работа должна быть спланирована с

таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

5. Выполнение заданий по контрольной работе не следует оставлять на последние недели семестра. Целесообразно намечать эту работу в первых же неделях после получения задания, тем более, что на факультете имеются методические рекомендации для их разработки. В этом случае у студентов может образоваться резерв времени, который будет необходимым на завершающем этапе.

6. Подготовку к зачетам и экзаменам следует начинать за 3-4 недели до сессии.

7. Первые часы самоподготовки целесообразно уделять наиболее трудно усваемому материалу. При этом ежедневно планировать работу над 2-3 дисциплинами.

8. Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, которые он и использует при планировании.

9. Как не стремятся при планировании обеспечить равномерную загрузку студентов в течении семестра, все же в нем есть периоды большей и меньшей нагрузки. Так, в начале семестра, пока еще не начитан теоретический материал, домашних заданий бывает мало. Важно учитывать эти особенности планирования учебных занятий и, не теряя времени, вести самостоятельную работу с неизменным напряжением.

2. Работа с рекомендованными источниками – эффективный способ самостоятельной работы

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию студенты черпают из монографий, учебников, учебных пособий, иных публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий, материалов и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Нормативные правовые акты, учебная, научно методическая и справочная литература, периодические и информационно-библиографические издания, бюллетени, отчеты НИР, материалы конференций, сборники научных статей, имеющиеся на факультете, в академии составляют учебно-информационный фонд, используемый в учебном процессе. Этот фонд непрерывно пополняется учебниками, учебными пособиями и другой научной юридической литературой из коллекторов научных библиотек, а информацией об изданиях – из государственных органов информации. Особенностью деятельности юридического факультета является ежемесячное издание монографий, докладов, сборников статей, публикаций профессорско-преподавательского состава кафедры и их демонстрация в деканате и в зале судебных заседаний.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом поиске информации, студенты должны уметь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информативными изданиями типа «экспресс-информация», «Реферативные журналы», «книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой, чтобы быстро найти нужную книгу. Сотрудники библиотеки всегда готовы подсказать, помочь, научить правил пользования.

Каждый студент должен уметь работать с законом, учебником, учебно-методическим пособием. Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы. Известный писатель Гончаров, вспоминая о своем пребывании в Московском университете, вспоминал: «Профессорские лекции, как бы они не были полны, содержательны, исполнены любви к знанию самого профессора, все таки суть не что иное, как только программы, систематические, постепенные указатели, регулирующие порядок приобретаемых познаний. Кто прослушает только их и сам не заразится живой жадой чтения, у того, можно

сказать, все прослушанное в университете будет – как здание на песке... Только тому университет и сослужит свою службу, кто из чтения сделает себе вторую жизнь». Данное высказывание писателей – есть золотое и обязательное правило для студента юридического факультета в силу того, что обучение строится на логическом умении работать с источниками (правовыми, историческими) складывается из умения быстро найти требуемый закон, а в нем – нужные право предписания, из умения разобраться в них, используя при этом различные способы толкования, понимания.

Важно, чтобы была определенная система, так как тогда работа будет гораздо производительнее. Система в работе с источником имеет громадное значение. Работу с ними рекомендуется вести в следующем порядке: общее ознакомление с законом, подзаконным актом, углубленное изучение содержания конкретных глав, статей, сущности, содержания, особенностей, соответствия федеральному закону, Конституции РФ.

Работа с источником начинается с общего ознакомления с его сущностью, содержанием, назначением. Для этого рекомендуется разобраться с дефиницией, главами, разделами, а затем внимательно ознакомиться с содержанием и предназначением. Прежде всего, а это естественно, уяснить к какой отрасли права, виду правоотношения он относится. Небезынтересно узнать кое-что об авторах данного закона, иного источника. Иногда научный авторитет автора(ов) не только заставляет скупуплезно разбираться с его содержанием, но и попытаться сравнить с ранее предоставленными им (ими) точками зрения, оценками сущности и отношения к правовой базе, регламентирующей соответствующую область правоотношений.

Общее изучение с источниками завершается ознакомлением с имеющимися сведениями об отмене ранее действующих законоположений, внесении в отдельные из них изменения с тем, чтобы не допустить неверности применения, понимания. В подготовке юриста используются не только нормативная база, но и их правопонимание специалистами, учеными, практиками, излагаемого в монографиях, учебниках, пособиях, сборниках статей.

Чтение монографий, сборников статей, учебников существенно отличается от работы с нормативными правовыми актами. При ознакомлении с ними, в основном включается воображение, сравнение, а при изучении отдельных статей, публикаций требуется определенное напряжение внимания,

чтобы глубоко понять смысл прочитанного, уловить отличия, сравнить с содержанием законопредписаний, оценить и решить вопрос о том, как далее быть с ранним представлением, пониманием.

По мнению большинства педагогов, уметь читать такие источники и понимать содержание, направленность, значение, особенности – разные вещи. Приступая к изучению содержания таких источников, необходимо прежде всего определить его цель. Уяснение цели мобилизует мышление студента на усвоение содержания, объективности, обоснованности, концентрирует его внимание на главном, определяет вариант его использования, применения, восприятия.

В учебной практике цели чтения таких источников могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием учебника, учебного пособия или монографии;
- сбор дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения различных источников ведет к тому, что их нужно рассматривать под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае их материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы работы с различными правовыми источниками (законами, монографиями, сборниками статей). Критерием правильности выбора приема, метода восприятия является глубина понимания и усвоения их содержания, т.е. умение применить использовать, толковать исследованный материал выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей. Студентам юридического факультета чаще всего приходится работать с правовыми системами, представленными в академии, тем более, что система Кодекс благодаря факультету пополняется новыми законами каждую неделю и бесплатно для всей академии. (юридический факультет является стороной проекта ЮНЕСКО «Информация для все»).

3. Рекомендации по использованию материалов лекций, результатов практических (ролевых) занятий в процессе самостоятельной работы

Учитывая, что студенты всех форм обучения имеют возможность слушать лекции ведущих преподавателей, правда их количество и объем значительно отличается в зависимости от формы обучения, в данных рекомендациях представлена также методика восприятия лекций и работы над ними в часы самостоятельной подготовки. Лекция – основной вид учебных занятий. Лекциями начинается и, как правило, заканчивается каждый учебный курс. Она организует и направляет весь учебный процесс по данной учебной дисциплине, и закладывает основы знаний, которые закрепляются на ролевых, групповых практических занятиях.

От лекций как направляющей формы учебной работы требуется не только четкое и логически связанное изложение содержания предмета изучения, но и указание обучаемым путей их активной мыслительной работы. Для этого лекция должна будить мысль слушателей, заставлять их размышлять над предметом науки, искать ответы на возникающие во время лекции вопросы, проверять наиболее интересные и важные научные положения. Поэтому не без основания многие ученые считают, что лекции – своеобразная школа научного мышления. Она закладывает основу понимания сущности знаний, отношение к этим знаниям, направляет пути и способы их приобретения. Под влиянием лекции у студентов вырабатывается взгляд на науку, складываются научные убеждения.

Лекцию надо уметь слушать, уметь работать с ней, чтобы усвоить ее содержание, непрерывно прилагая определенные волевые усилия, стимулируя самого себя к восприятию преподносимого материала. Рациональную деятельность слушателей на лекции можно определить рядом правил, а именно:

- на лекции студент должен сосредотачивать внимание и работать напряженно, вдумчиво, с полной отдачей;
- слушая лекцию, добиваться возможно более глубокого понимания ее содержания;
- стараться быть помощником лектора, для чего необходимо установить с ним некий психологический контакт, что поможет в усвоении преподносимого материала.

Конспект лекций – первое и оригинальное произведение студента, плод его усилий, внимания, организованности и активной познавательной деятельности. Конспектирование лекций есть процесс мыслительный, творческий, не только отражающий логический ход развития мысли преподавателя но и развивающий у студента умение отделять главное от второстепенного, умение в наиболее сжатом виде формулировать сущность излагаемых вопросов. Поэтому совершенно справедливо называют «школой мышления», а конспектирование – «инструментом мышления». В последнее время наряду с текстовыми конспектами некоторые педагоги рекомендуют составлять опорные конспекты.

Считается, что искусство изложения и восприятия любого материала состоит прежде всего в способности представить его в виде ясных и понятых зрительных образов, моделей, блок-систем. С помощью такого моделирования удается добиваться высокой степени усвоения, восприятия любых юридических дисциплин, специальных курсов, в которых как известно, основным аппаратом является аргументация, выражающаяся в размышлениях, рассуждениях, аналогиях, сопоставлениях, полемике, опоре на юридическую практику. Показателем активности студентов на лекции служит не только прослушивание и конспектирование излагаемого материала, но и право задавать преподавателю вопросы по ходу лекции и в конце лекции, желание обсудить с ним некоторые положения, возможность дискуссии или спора после лекции, оживленного обмена мнениями, высказывание педагогу или друг другу своих суждений по поводу услышанного. Как указывалось ранее, сформулированный вопрос по теме лекции является не менее ценным результатом учебы, чем просто усвоенное знание.

Каждый вопрос студента – свидетельство и первый признак начала самостоятельного мышления по данной проблематике. Поэтому выяснение возникших вопросов в конце – есть право студента. Если вопросов много, желательно их записать и выяснить на консультации. Этому правилу рекомендуется следовать всегда!

После лекции, в часы самоподготовки, необходимо посмотреть свои записи, выправить, заполнить пропуски, внести необходимые исправления и дополнения из рекомендованных законов, учебников, монографий, сборников научных статей, четко выделить правильность их названия. Конкретизировать

особенности, противоречия, принять меры для уяснения их сущности, значения. Такой подход помогает читать конспект, сразу же видеть основное. Только после этого конспект примет законченный вид и будет служить опорным материалом не только для подготовки к экзамену, но и в последующей работе, исполнении соответствующих должности функциональных предписаний.

Особое место в самостоятельной подготовке занимает работа студента в процессе его участия в деловых играх, ролевых занятиях, отработке замечаний, полученных за представленное домашнее задание, заключено по кейсовому заданию. Особенно предопределена тем, что содержание, назначения таких форм занятий максимально учитывает специфику функционирования специалиста-юриста. Задание – есть конкретно имевшее место рассмотрение проблем административными, судебными, правоохранительными структурами, соответствующими юридическими органами, их должностными лицами. По завершении таких форм занятий студенту приходится мысленно возвращаться к выполнению конкретных функций, полномочий, находить изъяны, недоработку и искать пути, находить ответы, позволяющие разрешить возникающие сомнения, предостеречь себя от таких недоработок в последующем. Самостоятельная работа студента над поведенческой, профессиональной деятельностью в процессе ее осуществления, выполнения на ролевых занятиях, в деловых играх – есть подготовка к прохождению различных видов практик, в дальнейшем к выбору соответствующих приобретенных навыков и умений должностей.

4. Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных дисциплин, разделов и глав

Учитывая значимость, особенность дисциплин, их разделов и глав в становлении юриста, возможности их использования в повседневной жизни и деятельности студента от каждого преподавателя, отвечающего за их прохождение, требуется четкое определение разделов, тем дисциплины, вызывающих затруднение в усвоении и выработка рекомендаций, способствующих восприятию содержания материала и правильному применению. Такой подход обязывает кафедру, преподавателя использовать

прежний опыт изучения дисциплин, выявлять имевшие сложности в их изучении, освоении, что вполне реально при наличии бально-рейтенговой системы, позволяющей иметь сведения о степени усвоения каждого раздела, темы и даже отдельных вопросов.

Рассмотрим содержание таких рекомендаций на теме «Конституционно-правовой статус органов государственной власти» дисциплины «Конституционное (государственное) право России». В силу того, что в данной теме следует представить виды органов государственной власти (законодательную, исполнительную и судебную), не забыть о том, что кроме них еще имеются президентская и местная (муниципальная), раскрыть сущность, содержание и особенности их полномочий и предметов ведения, механизм взаимоотношений, порядок разрешения возникающих коллизий, роль и место во взаимоотношениях органов власти федерального уровня и органов власти субъектов федерации, практика преподавания данной дисциплины, в целом, и представленной темы, в частности желательно: обратить внимание студентов на обязательность исследования содержания основных законов, регламентирующих их статус; вынести на практические (ролевые) занятия такие вопросы как полномочия, предметы ведения органов государственной власти, методы, формы взаимоотношений, а содержание конкретных статей Конституции РФ, регламентирующих их статус, правовое положение рекомендовать для самостоятельного изучения, усвоения (ст. ст. 10-11, 71-73, 80-133).

Кафедры, их методические комиссии, методический совет факультета ответственны за то, чтобы каждая юридическая дисциплина дополняла знания студентов, способствовала его правовому взрослению, умению и стремлению использовать их содержание в своей как студенческой, так и затем в специальной, юридической жизни и деятельности.

Заключение

Настоящие рекомендации составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке юридических кадров. В них учтена методика становления юриста, основанная на принципе от простого к сложному. Авторы исходили из того, что к каждой дисциплине необходим особый подход, учет уже изученных дисциплин, их связь с вновь изучаемыми, степень подготовки студентов, умение работать с законами, книгами, правовыми системами.

Рекомендации требуют постоянного совершенствования, актуализации, своевременного внесения в них корректуры, особенно что касается нормативной базы. Усвоение дисциплины, приобретение навыков использования их содержания в своей повседневной жизни и деятельности – целевая установка настоящей работы. Авторы стремились построить содержание рекомендаций таким образом, чтобы от каждой дисциплины можно было получить максимум пользы. Рекомендации по своему содержанию применимы к любой правовой дисциплине, однако отдельные особенности их прохождения, роль, место, значение в жизни студента, а затем специалиста имеются, что требует учета со стороны преподавателя, кафедры выпускающей и отвечающей за ее изучение, освоение.

Особое внимание в процессе обращения студентов к настоящим рекомендациям следует уделить учету изменений законодательной базы, перехода от чтения лекций к возрастанию роли и места практических (ролевых) занятий, работы над их содержанием в процессе самостоятельной работы.

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

Серия «Право»

Перепринт №J /2011/090

П.П. Глущенко, Н.Ф. Бабанцев, Н.И. Косякова, Т.М.Варюшенкова

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения дисциплин специальности и направления «Юриспруденция» студентами юридического факультета всех форм обучения

Научный руководитель

Доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ

П.П. Глущенко

Подписано в печать 17.02.2011.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л.2,7. Уч.-изд.л. 1,9. Бумага офсетная.

Печать Riso. Тираж 100 экз.

Издательство Санкт-Петербургская академия управления и экономики

198103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр. 44.

(812)448-82-30.

E-mail: izdat_ime@spbame.ru

izdat_ime@yandex.ru

Отпечатано в типографии Информационно-издательского центра

190103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., 44

